

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 2 А, 2 Б

Количество часов в неделю- 1 час

Всего 35 часов

Плановых контрольных уроков 4 ч

Итоговых контрольных уроков 1 час.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

в говорении Планируемые результаты обучения 1-4 классы. В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- личностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. К метапредметным результатам обучения родному (татарскому языку) относятся:
 - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
 - способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• в говорении

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев; Выпускник получит возможность научиться:
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

• в аудировании

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

• в чтении

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• в письме

выпускник научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Во 2 классе

Мы идём в школу. Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных предметов

. На рынке . Овощи . Фрукты. На рынке Признаки осени.

Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Название частей тела У врача.

Зима. Зимние месяца, зимние признаки . Новый год. Зимние игры. Делаем кормушки.

Наша семья. Наша семья. Татарское национальное блюдо. Домашний труд.

Весна. Признаки весны. 8 марта –праздник мам.

Я живу в Татарстане. Моя родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.

В магазине.. Магазин одежды. Продуктовый магазин..

Лето.Жэй. Признаки лета. Жэй билгелэрэ. Мы идём на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ə*, *ү*, *ө*, *ы*, *э*, *о*; сложные слова (*көнъяк*, *төнъяк*, *кульяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] ['] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош*, *китте*). Произношение слов с *я*, *ю*, *е*: *ярат* [йа[°]рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер*, *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*, *теге*, *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген*, *иртәгә*, *кичә*, *иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән*, *турында*, *өчен*, *кебек*, *соң*, *аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә*, *янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел*, *әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Использование в речи числительных от 11 до 20. Вопросы сколько? который? Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица. Гласные. Твердые и мягкие гласные, их правильное произношение, правописание. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные: правильное произношение и правописание. Татарский алфавит.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Склонение имен существительных по принадлежности 1, 2 лица. Утвердительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения. Значение вопроса <i>как?</i> Ознакомление с винительным падежом. Ознакомление с утвердительной и отрицательной формой глагола прошедшего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица. Специфические гласные татарского языка, правильное написание выражающих их букв.
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Модальные слова <i>кирәк</i> , <i>кирәк</i> түгел. Направильный падеж. Исходный падеж. Модальные слова <i>ярый</i> , <i>ярамый</i> . Значение вопросительного местоимения <i>когда?</i> Склонение имен существительных по принадлежности 3 лица единственного числа.
Покупки.	В магазине продуктов, одежды. На рынке. Применение союза <i>потому что</i> . Употребление личных местоимений во множественном числе. Вопрос <i>когда?</i> Местно-временной падеж. Транскрипция слов.
Спорт и спортивные игры.	Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки Вопрос <i>куда?</i> <i>откуда?</i> <i>какой?</i> Положительная степень прилагательного. Употребление личного местоимения "я" в направительном падеже. Употребление личного местоимения "ты" в направительном падеже.
Моя Республика.	Общие сведения: название, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Вопрос <i>где?</i> Деление на слоги. Знаки препинания в конце предложения.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2А класс

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Мы идем в школу 17 часов				
1	Праздник знаний. Повторение пройденного в 1 классе. Вопросительные частицы - мы, - ме. / Белем бәйрәме. 1сыйныфта үткәннәрне кабатлау. -мы, -ме сорая кисәкчәләре. Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу эсбапларым	Работа по образцу. Написать письмо по образцу. Урнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланып, хат язуга ирешү	7.09	
2	Множественное число\ Күплек сан. Система букв и звуков татарского языка. Признактранскрипции. / Татар теленен хәреф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре.	Работа в парах, парларда эш.	14.09	
3	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укыйм Кереш контролъ эш	Индивидуальная работа	21.09	
4	Работа над ошибками. / Хаталар ёстендә эш. Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузық авазлар. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. / Тартык авазлар. Яңғырау һәм санғырау тартык авазлар.	Поиск нужной информации. Работа в парах.	28.09	
5	Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10. / Ничә? соравы. 1-10 га кадәр саннар. Вопрос который? Порядковое числительное. / Ничәнче соравы? Тәртип саны.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	5.10	
6	Отрицательная форма глагола. / Фигыльнең юклык формасы. Вопросы Что делает? Что не делает? Нишли? Нишләми? сораулары.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	12.10	
7	Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / «Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.		19.10	
8	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мәктәпкә барабыз контроль эш.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	26.10	

	На рынке 5 часов			
9	Работа над ошибками Осенний урожай . Овощи.\Көзге уңыш. Яшелчәләр . Фрукты.\Жиләк-жимешләр . Осенний урожай.\Көзге уңыш. Слова «Да, нет». Применение союза «Потому что». / Эйе, юк, түгел сүзләре. Чөнки сүзен кулланылышка керту.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
10	Признаки осени.\Көз билгеләре Противоположные по смыслу слова. / Капма-карши мәгънәле сүзләр.	Работа в парах, в группах	16.11	
11	Правильное написание букв «О, ө». / О, ө хәрефләренең дөрес язылыши.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	23.11	
12	Лексико-грамматический материал в тексте « Золотая осень » ./“Алтын көз” текстындагы лексик материал Урок повторение .\Кабатлау-йомгаклау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине	30.11	
	Я люблю чистоту 4 часа			
13	Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\ Шәхси гигиена предметлары. Здоровье	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	7.12	
14	Название частей тела. Гигиена Комplименты \Тэн әгъзалары атамалары. Комplиментлар эйтү. Склонение имен существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности. Чередование гласных К/къ и г/гъ. / Исемнәрнең 1 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. К һәм къ авазларының г һәм гъ белән чиратлашуы.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	14.12	
15	Контрольная работа по теме : «На рынке», «Я люблю чистоту»	Самостоятельная работа.	21.12	
16	У врача/Табипта. Распорядок дня. Склонение имён существительных с категорией принадлежности 2,3 лица единственного числа. / Исемнәрнең 2, 3 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе.	Работа в парах / парларда эш.	28.12	
	Зима 6 часов			
17	Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	18.1	

	билгеләре. “Кыш килә” текстындағы лексик материал			
18	Праздник Новый год. Повторение/ Яна ел бәйрәме. Кабатлау. Зимние игры.\ Кышкы уеннар. Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.01	
19	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясыйбыз Форма множественного числа 1 лица глагола настоящего времени.	Самостоятельная работа.	1.02	
	Наша семья 4 часа			
20	Наша семья./Безнең гайлә. Лексический материал в тексте “ Наша семья” /“Безнең гайлә” текстындағы лексик материал. Вопросы «Кого? Что?». Словарный диктант. / Кемне? Нэрсәне? соравы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	8.02	
21	Стихотворение Ш. Маннурा “Люблю”/Ш. Маннурның “Яратам”шигыре. Я люблю маму./ Мин әнине яратам. Домашний труд. Вопросы «Что сделал? Что не сделал?». / Өй хезмәте. Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары.	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.02	
22	Татарское национальное блюдо. /Татар халық ашлары. Мы накрываем стол./Без өстәл әзерлиbez. Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гайлә”гомуумиләштереп кабатлау Настоящее и прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Освоение новых лексических единиц	22.02	
	Весна 2 часа			
23	Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнәң “Яз җитә” шигырендәге лексик материал. Вопрос «Когда?» / Кайчан? соравы.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	1.03	

24	8 марта бәйрәме. / Праздник 8 марта. Поздравление с Днем матери. Повторение темы «Весна». /Әниләр бәйрәменә котлау язу .“Яз” темасын кабатлау. Повторение чисел от 1 до 100. / 1-100 гә кадәрге саннарны абатлау.Образование чисел от 10-20. / 10-20 гә кадәрге саннарның ясалышы.	Работа по образцу./Котлау язы күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	8.03	
25	Контрольная работа за 3 четверть.по теме : Наша семья ,Весна / 3 нче чиреккә контроль эш. «Яз, Гайлә” темасы буенча.		15.03	
	Я живу в Татарстане 6 часов			
26	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстенде эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	22.03	
27	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./ «Туган ягым» текстындагы лексик-грамматик материал. Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	12.04	
28	Мы живём в городе . Города Татарстана ./ Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәһәрләре. Вопрос «Какой?»/ “Нинди” соравы.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	19.04	
29	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне” ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал. Союз «Э”. / Э теркәгече.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.04	
	В магазине 2 часа			
30	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Киемнәр кибете Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .“Матур килемнәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	3.05	
31	В магазине. /Кибеттә сату-алу. В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	10.05	
	Лето 4 часа.			
32	Лексико-грамматический материал	Умение самостоятельно	17.05	

	в тексте «Наступило лето». / “Жәй житте” текстында лексик-грамматик материал. Имя прилагательное. / Сыйфат	применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.		
33	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	24.05	
34	Работа над ошибками./ Национальный праздник – Сабантуй. / Милли бәйрәм - Сабантуй.	Работа с карточками. Работа в парах.	26.05	
35	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жәй” темасын йомгаклау дәресе. Обобщающий урок /Гомуниләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	31.05	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

2 Б класс

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
Мы идем в школу 17 часов				
1	Праздник знаний. Повторение пройденного в 1 классе. Вопросительные частицы - мы, - ме. / Белем бәйрәме. 1сыйныфта үткәннәрне кабатлау. -мы, -ме сорая кисәкчәләре. Мои школьные принадлежности. \ Минем уку-язу әсбапларым	Работа по образцу. Написать письмо по образцу. Урнәк буенча эшләү. Яңа лексиканы кулланып, хат язуга ирешү	1.09	
2	Множественное число\ Күплек сан. Система букв и звуков татарского языка. Признактранскрипции. / Татар теленең хәреф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре.	Работа в парах, парларда эш.	8.09	
3	Я учусь во втором классе. Входная контрольная работа /Мин икенче сыйныфта укийм Кереш конроль эш	Индивидуальная работа	15.09	
4	Работа над ошибками. / Хаталар ёстендә эш. Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузық авазлар.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. / Тартык авазлар. Яңғырау һәм саңғырау тартык авазлар.	Поиск нужной информации. Работа в парах.	22.09	
5	Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10. / Ничә? соравы. 1-10 га кадәр саннар. Вопрос который? Порядковое числительное. / Ничәнче соравы? Тәртип саны.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	29.09	
6	Отрицательная форма глагола. / Фигыльнең юклык формасы. Вопросы Что делает? Что не делает? Нишли? Нишләми? сораулары.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	6.10	
7	Мы идем в школу. Контрольная работа . / Без мәктәпкә барабыз контроль эш		13.10	
8	Работа над ошибками . Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / “Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	20.10	

	На рынке 5 часов			
9	Осенний урожай . Овощи.\Көзге уңыш. Яшелчәләр . Фрукты.\Жиләк-жимешләр . Осенний урожай.\Көзге уңыш. Слова «Да, нет». Применение союза «Потому что». / Эйе, юк, түгел сүзләре. Чөнки сүзен кулланылышка керту.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	27.10	
10	Признаки осени.\Көз билгеләре Противоположные по смыслу слова. / Капма-карши мәгънәле сүзләр.	Работа в парах, в группах	10.11	
11	Правильное написание букв «О, ө». / О, ө хәрефләренен дөрес язылыши.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	17.11	
12	Лексико-грамматический материал в тексте « Золотая осень »./“Алтын көз” текстындагы лексик материал Урок повторение .\Кабатлау-йомгаклау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине	24.11	
	Я люблю чистоту 4 часа			
13	Предметы личной гигиены. Нужна ли чистота?\ Шәхси гигиена предметлары. Здоровье	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	1.12	
14	Название частей тела. Гигиена Комplименты \Тән әгъзалары атамалары. Комplиментлар эйтү. Склонение имен существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности. Чередование гласных К/къ и г/гъ. / Исемнәрнең 1 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. К һәм къ авазларының г һәм гъ белән чиратлашы.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./	8.12	
15	Контрольная работа по теме : «На рынке», «Я люблю чистоту»	Самостоятельная работа.	15.12	
16	У врача/Табипта. Распорядок дня. Склонение имён существительных с категорией принадлежности 2,3 лица единственного числа. / Исемнәрнең 2, 3 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе.	Работа в парах / парларда эш.	22.12	
	Зима 6 часов			
17	Зимние месяца , признаки зимы. Лексико-грамматический материал в тексте «Зима идет» \ Хаталар өстендә эш. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә”	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	12.01	

	текстындағы лексик материал			
18	Праздник Новый год. Повторение/ Яңа ел бәйрәме. Кабатлау. Зимние игры.\ Кышкы уеннар. Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.01	
19	Работа над текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш Диалог на тему «Давайте играть вместе» Делаем кормушки/. «Әйдә бергә уйныйбыз» темасына диалог. Кошларга жимлек ясыйбыз Форма множественного числа 1 лица глагола настоящего времени.	Самостоятельная работа.	26.01	
	Наша семья 4 часа			
20	Наша семья./Безнең гаилә. Лексический материал в тексте “Наша семья” /“Безнең гаилә” текстындағы лексик материал. Вопросы «Кого? Что?». Словарный диктант. / Кемне? Нәрсәне? соравы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	2.02	
21	Стихотворение Ш. Маннур “Люблю”/Ш. Маннурның “Яратам”шигыре. Я люблю маму./ Мин әнине яратам. Домашний труд. Вопросы «Что сделал? Что не сделал?». / Өй хәzmәте. Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары.	Повторение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.02	
22	Татарское национальное блюдо. /Татар халық ашлары. Мы накрываем стол./Без өстәл әзерлибез. Обобщение темы «Наша семья». / “Безнең гаилә”гомуиләштереп кабатлау Настоящее и прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера. Освоение новых лексических единиц	16.02	
	Весна 2 часа			
23	Весенние признаки . Лексический материал в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”./Яз билгеләре. Фатих Кәримнең “Яз житә” шигырендәге лексик материал. Вопрос «Когда?» / Кайчан? соравы.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	23.02	

24	8 марта бәйрәме. / Праздник 8 марта. Поздравление с Днем матери. Повторение темы «Весна». /Әниләр бәйрәменә котлау язу .“Яз” темасын кабатлау. Повторение чисел от 1 до 100. / 1-100 гә кадәрге саннарны абатлау.Образование чисел от 10-20. / 10-20 гә кадәрге саннарның ясалышы.	Работа по образцу./Котлау язы күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	2.033	
25	Контрольная работа за 3 четверть.по теме : Наша семья ,Весна / 3 нче чиреккә контроль эш. «Яз, Гайлә” темасы буенча.		9.03	
	Я живу в Татарстане 6 часов			
26	Работа над ошибками . Проект «Я живу в Татарстане» \Хаталар өстенде эш. «Мин Татарстанда яшим» Проект.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/	16.03	
27	Лексико - грамматический материал в тексте «Родной край»./ «Туган ягым» текстындагы лексик-грамматик материал. Природа Татарстана./Татарстанның табигате.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	23.03	
28	Мы живём в городе . Города Татарстана ./ Без шәһәрдә яшибез. Татарстан шәһәрләре. Вопрос «Какой?»/ “Нинди” соравы.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	6.04	
29	Лексико-грамматический материал в тексте « Я живу в деревне” ./“Мин авылда яшим” текстындагы лексик-грамматик материал. Союз «Э”. / Э теркәгече.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	13.04	
	В магазине 2 часа			
30	В магазине . Магазин одежды./ Кибеттә.Киемнәр кибете Лексико-грамматический материал в тексте «Красивые вещи» .“Матур килемнәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	Разговор на тему покупки посуды в магазине. Работа в парах.	20.04	
31	В магазине. /Кибеттә сату-алу. В магазине . Продуктовый магазин\ Кибеттә. Ашамлыклар кибете Обсуждение темы «Продуктовый магазин». / “Ашамлыклар кибете” – әңгәмә.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	27.04	
	Лето 4 часа.			
32	Лексико-грамматический материал	Умение самостоятельно	4.05	

	в тексте «Наступило лето». / “Жәй житте” текстында лексик-грамматик материал. Имя прилагательное. / Сыйфат	применять полученные знания . Составление диалогов. Игры. Работа в парах.		
33	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	11.05	
34	Работа над ошибками./ Национальный праздник – Сабантуй. / Милли бәйрәм - Сабантуй.	Работа с карточками. Работа в парах.	18.05	
35	Обобщающий урок по теме «Лето». / “Жәй” темасын йомгаклау дәресе. Обобщающий урок /Гомуниләштереп кабатлау	Составление диалогов. Игры. Работа в парах.	25.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	
1.	Моя школа и мой класс. (Мы идем в школу)	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра: « В школе»
2.	Я и моя семья. (Наша семья)	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	<i>Мероприятие “Дружная семья”</i>
3.	Мой день.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>	<i>Беседа “Распорядок дня”</i>

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможно-стей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
4.	Покупки. (на рынке)	<p>1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<i>Ролевая игра “На рынке”</i>
5.	Спорт и спортивные игры.	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<i>Беседа Любимое вид спорта”</i>

		3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
6.	Моя Республика. (Я живу в Татарстане)	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которыечат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<i>Викторина “Города Татарстана “</i>
7.	Природа родного края.(Лето)	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	<i>Игра-викторина «Лесные секреты».</i>

Лист корректировки 2021-2022 учебный год
2б класс

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

